ООО «УЦ СКОРОСТЬ»
127247, город Москва, Дмитровское шоссе д. 100 стр. 2
ИНН/КПП: 9713014281/ 771301001
ОГРН 1247700313200
Телефон: 8 495-023-29-30
E-mail: Info@ucspeed.ru
www.ucspeed.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F363830056B1B084463BECB6275D558C
Владелец: ЯКИН НАВИД ФАРУК
Действителен: с 18.04.2024 до 18.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Учебного центра
ООО «УЦ Скорость»
_____Якин Н.Ф.
« _____»_____ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по профессии

«Наставничество в дополнительном образовании»

Направленность программы – социально-гуманитарная

г. Москва

Программа принята
на заседании Педагогического совета
Учебного центра ООО «УЦ Скорость»
Протокол № 14
от «06» Мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения
1.1. Актуальность программы
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы
2. Общая характеристика программы
2.1. Цель реализации программы
2.2. Планируемые результаты обучения
2.3. Категории обучающихся
2.4. Трудоемкость обучения
2.5. Формы обучения
2.6. Режим занятий
3. Календарный график, учебный и учебно-тематический план
4. Рабочая программа (содержание программы)
5. Организационно-педагогические условия
5.1. Материально-техническое оснащение программы
5.2. Учебно-методическое оснащение программы
5.3. Информационное обеспечение программы
5.4. Общие требования к организации образовательного процесса
6. Разработчики программы
7. Форма документа, выдаваемого по окончании обучения
8.Оценочный фонд

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная программа **«Наставничество в дополнительном образовании»** наиболее актуальна в современных условиях, поставивших цель модернизации образования в России, в рамках которой значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеразвивающей программы «Наставничество в дополнительном образовании»

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).
- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р–145).
- Письмо Минпросвещения России от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» и др.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи реализации программы

Целью дополнительной общеразвивающей программы **«Наставничество в дополнительном образовании»** является обеспечение развития профессионального мастерства педагогических работников, необходимого для успешной личной и непрерывной профессиональной самореализации.

Задачи программы:

- формировать у наставляемого интерес к педагогической деятельности, методике построения и организации результативного образовательного и воспитательного процессов;
- способствовать включению передового педагогического опыта в практику деятельности наставляемого и развитию потребности анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- раскрывать личностный, творческий, профессиональный потенциал педагогов, поддерживать формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории;
- создавать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов, увеличивать число закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- формировать открытое и эффективное сообщество вокруг образовательной организации, способное на комплексную поддержку ее деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения

2.2.1. Требования к результату освоения программы

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе должен

Знать:

- суть нового государственного заказа к образованию;
- основания для внедрения программы наставничества в дополнительном образовании;
- особенности и специфику разных видов наставничества;
- особенности методических рекомендаций по оценке успешности внедрения программы наставничества в дополнительном образовании;
- какими могут быть условия эффективной реализации программы наставничества в дополнительном образовании;

Уметь:

- обосновать коллективу целесообразность перехода к реализации программы наставничества в дополнительном образовании;
- управлять внедрением программы наставничества на всех этапах ее реализации;
- организовать педагогический коллектив для создания необходимых условий для внедрения программы наставничества;
- оценить качество результатов реализации программы наставничества;
- оценить качество условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в рамках реализации программы;
- обеспечить обучающий процесс ресурсами для реализации программы наставничества в дополнительном образовании;
- создать эффективные условия реализации программы наставничества в дополнительном образовании.

Владеть:

- навыками повышения у обучающихся мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию;
- навыками улучшения психологического климата в образовательном учреждении, связанным с выстраиванием долгосрочных и «экологичных» коммуникаций на основе партнерства;
- навыками практической реализации концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.

2.3. Категория обучающихся

Возраст обучающихся, осваивающих данную дополнительную общеразвивающую программу старше 18 лет.

2.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 час., включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2.5. Формы обучения

Форма обучения для освоения теоретической части программы – очная, очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.6. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, не более 8 часов в день.

3. Календарный учебный график, учебный и учебно-тематический план

Учебный центр СКОРОСТЬ

ООО «УЦ СКОРОСТЬ»
127247, город Москва, Дмитровское шоссе д. 100 стр. 2
ИНН/КПП: 9713014281/ 771301001
ОГРН 1247700313200
Телефон: 8 495-023-29-30
E-mail: Info@ucspeed.ru
www.ucspeed.ru

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Учебного центра
ООО «УЦ Скорость»
_____Якин Н.Ф.
« _____»_____ 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеразвивающей программы

«Наставничество в дополнительном образовании»

№ п/п	*Наименование дисциплин, разделов*	*Всего часов*	*Распределение по дням*	
			I	*II*
			Часов в день	
1	Государственная образовательная политика в области наставничества в дополнительном образовании	1	1	
2	Методология наставничества: типы, виды, система наставничества в образовательном пространстве образовательной организации в рамках дополнительного образования	7	7	
3	Теория и практика проектирования реализации программы наставничества в дополнительном образовании	7		7
	Проверка знаний	1		1
	ИТОГО:	**16**	**8**	**8**

Учебный центр СКОРОСТЬ

ООО «УЦ СКОРОСТЬ»
127247, город Москва, Дмитровское шоссе д. 100 стр. 2
ИНН/КПП: 9713014281/ 771301001
ОГРН 1247700313200
Телефон: 8 495-023-29-30
E-mail: Info@ucspeed.ru
www.ucspeed.ru

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Учебного центра
ООО «УЦ Скорость»
_____Якин Н.Ф.
« _____»_____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Наставничество в дополнительном образовании»

№ п/п	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*В том числе*		*Форма контроля*
			лекции	*самост. занятия*	
1	**Государственная образовательная политика в области наставничества в дополнительном образовании**	**1**	**1**		
2	**Методология наставничества**	**7**	**7**		
3	**Теория и практика проектирования реализации программы наставничества в дополнительном образовании**	**7**	**7**		
	Проверка знаний	**1**	**1**		
	ИТОГО:	**16**	**16**		

Учебный центр СКОРОСТЬ

ООО «УЦ СКОРОСТЬ»
127247, город Москва, Дмитровское шоссе д. 100 стр. 2
ИНН/КПП: 9713014281/ 771301001
ОГРН 1247700313200
Телефон: 8 495-023-29-30
E-mail: Info@ucspeed.ru
www.ucspeed.ru

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Учебного центра
ООО «УЦ Скорость»
_____Якин Н.Ф.
« _____»_____ 2024 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Наставничество в дополнительном образовании»

№ п/п	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*В том числе*		*Форма контроля*
			лекции	*самост. занятия*	
1	**Государственная образовательная политика в области наставничества в дополнительном образовании**	**1**	**1**		
2	**Методология наставничества**	**7**	**7**		
2.1	Методология наставничества как целостная система деятельности	2	2		
2.2	Формы, методы и технологии наставничества	2	2		
2.3	Организация наставничества среди обучающихся организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	3	3		
3	**Теория и практика проектирования реализации программы наставничества в дополнительном образовании**	**7**	**7**		
3.1	Реализация программы наставничества в дополнительном образовании	3	3		
3.2	Приоритетные формы наставничества	4	4		
	Проверка знаний	**1**	**1**		
	ИТОГО:	**16**	**16**		

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Государственная образовательная политика в области наставничества в дополнительном образовании

Государственная политика в области наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Федеральные проекты в рамках нацпроекта «Образование» о наставничестве. Важнейшие нормативные правовые акты, регулирующие вопросы развития наставничества педагогических работников. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Положение о наставничестве в образовательной организации.

Раздел 2. Методология наставничества

Тема 2.1. Методология наставничества как целостная система деятельности

Цель, объект, субъект, условия для эффективного наставничества, сущность понятия «методология наставничества». Перспективные подходы при построении системы наставничества. Принципы реализации программы наставничества. Пять основных типов наставничества. Критерии эффективности наставнических взаимоотношений. Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности по направлению «Наставничество».

Тема 2.2. Формы, методы и технологии наставничества

Виртуальное (дистанционное /онлайн/ электронное) наставничество. Наставничество в группе. Коллективное/ командное наставничество. Краткосрочное или целеполагающее наставничество. Реверсивное (взаимное) наставничество. Ситуационное (оперативное) наставничество. Партнерское наставничество. Скоростное наставничество. Саморегулируемое наставничество. Традиционная/индивидуальная форма наставничества («один-на-один»). Флеш наставничество (Flash Mentoring). Тьюториал. Сторителлинг (неформальный метод корпоративных историй). Тренинг. Образовательное событие. Нетворкинг (создание и развитие сети полезных знакомств) и др.

Организация совместной деятельности наставника и наставляемого.

Тема 2.3. Организация наставничества среди обучающихся организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Цель организации наставничества в образовательных организациях. Задачи наставничества.

Модели реализации наставничества в дополнительном образовании. Типы наставнических отношений в практике обучения и развития обучающихся. Алгоритм действий по организации наставничества в образовательном учреждении. Алгоритм составления Программы наставничества. Типовое положение о наставничестве. Мониторинг и оценка результатов реализации программ наставничества. Мотивация участников наставнической деятельности.

Раздел 3. Теория и практика проектирования реализации программы наставничества в дополнительном образовании

Тема 3.1. Реализация программы наставничества в системе образования

Модель реализации программы наставничества в образовательных организациях. Типы моделей наставничества. Методологическая база программы наставничества. Содержательный компонент. Работа с социумом.

Взаимодействие с прессой, с органами исполнительной власти региона, бизнес сообществом, с различными организациями и учреждениями. Работа с наставниками. Процесс набора будущих наставников. Личные собеседования. Организация постоянного обучения наставников. Организация деятельности наставников в рамках предлагаемой модели. Работа с наставляемыми. Работа с родителями. Механизм реализации программы наставничества. Долгосрочные планы развития программы.

Тема 3.2. Приоритетные формы наставничества

Форма наставничества «ученик – ученик». Цель реализации формы наставничества «ученик – ученик». Задачи взаимодействия наставника с наставляемым. Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик».

Форма наставничества «учитель – учитель/педагог – педагог». Задачи взаимодействия наставляемого и наставника при реализации формы «учитель – учитель/педагог – педагог». Цель реализации формы наставничества «учитель – учитель/педагог –педагог». Формирование наставнических пар. Направления работы наставника.

Форма наставничества «учитель – ученик». Цель реализации формы наставничества «учитель – высокомотивированный ученик». Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель – высокомотивированный ученик». Участники пары «наставник — наставляемый». Форма наставничества «учитель — ученик с ОВЗ». Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель — ученик с ОВЗ». Форма наставничества «студент — ученик». Участники пары «наставник — наставляемый».

Форма наставничества «работодатель — ученик». Цель реализации формы наставничества «работодатель – ученик». Реализация наставничества по форме «работодатель — ученик». Форма наставничества «социальный партнер — ученик».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска

Технические средства обучения:

- экран
- мультимедиа проектор
- компьютер преподавателя
- МФУ

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Видео

- https://www.youtube.com/watch?v=CrfluzBvUbU Наставничество в школе: как организовать работу
- https://www.youtube.com/watch?v=tZJ3o3oQUeE 2023-06-28 Марафон «Флагманы образования. «Наставничество от А до Я»
- https://www.youtube.com/watch?v=iaGf13qBqaQ Наставничество: педагог-педагог
- https://www.youtube.com/watch?v=23LzoQGu77I Наставничество в действии: ученик-ученик
- https://www.youtube.com/watch?v=L-YZu4ePSIk И.Е. Паскина "Наставничество, ученик-ученик"
- https://www.youtube.com/watch?v=mLZHApEP7a8 Мастерская наставника "Опыт наставничества через призму личных переживаний"

Учебно-методические материалы:

1. Лекции по темам Учебного плана

5.3. Информационное обеспечение программы

Перечень нормативной документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).
- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р–145).
- Письмо Минпросвещения России от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

Перечень учебной литературы:

1. Развивающее наставничество. Практическое пособие для руководителей /Мамаева Е.В. – М:ИПЦ Маска, 2023. - 234 с.
2. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития/Парслоу Эрик, Лидхем Мелвилл. – Из-во: Альбина Паблишер, 2020. – 440 с.
3. Коактивные коучинг. Проверенные принципы личностного и профессионального роста/Генри Химси-Хаус, Карен Кимси – Хаус, Филипп Сандал, Лаура Уитсворт. - Из-во: Альбина Паблишер, 2021. – 264 с.
4. Коучинг. Основные принципы и практика коучинга и лидерства/Уитмор Джон. - Из-во: Альбина Паблишер, 2022. – 316 с.
5. Разговоры, которые меняют жизнь. Техника экспотенциального коучинга/Саидов М. - Из-во: Альбина Паблишер, 2021. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

Yandex

Информационная система Гарант

5.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся с обучающимися в оборудованном кабинете с использованием компьютерной техники и мультимедиа. При проведении обучения заочно, слушатели получают допуск к системе дистанционного обучения.

По завершении обучения для самоконтроля усвоения материала проводится проверка знаний в виде тестирования.

5.РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Учебно-программную документацию разработал преподаватель Якин Н.Ф.

6. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ

После окончания обучения слушателям выдается сертификат, установленного Учебным центром образца.



Общество с ограниченной ответственностью
«Учебный центр Скорость»

СЕРТИФИКАТ
№ _____

Настоящий сертификат подтверждает, что

_____

в период с «___»_____202__г. по «___»_____202__г.
прошёл(а) обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«_____»
в объеме _____ часов

Директор
ООО «УЦ Скорость» _____ _____
(подпись) (фио)
МП

г. Москва

7. ОЦЕНОЧНЫЙ ФОНД

Для текущей проверки знаний используются тесты по темам учебного плана. Для промежуточной аттестации – тесты по модулям. Для итоговой аттестации используются тесты из тестовой базы по всем модулям/разделам и темам. Билеты формируются программой произвольно.

?Кто не относится к участникам системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации?==
Наставник в образовательной организации==
Куратор реализации программ наставничества образовательной организации==
Тьютор , обеспечивающий персональное сопровождение==
+Преподаватели курсов повышения квалификации==

?Как называют участника наставнической деятельности, ответственного за организацию наставничества и реализацию наставнических программ в образовательной организации?==
Наставник==
+Куратор==
Руководитель ==
Тьютор==

?Как называют человека, который сопровождает ребенка в учебном процессе, помогает ему решать многие образовательные и организационные вопросы?==
Наставник==
Куратор==
Руководитель ==
+Тьютор==

?Как называют наставничество, в котором начинающий сотрудник (как правило, молодой) выступает в роли наставника более опытного коллеги, который по служебной лестнице находится выше него, и помогает ему развить новые компетенции?==
+Реверсивное==
Традиционное==
Ситуационное==
Целеполагающее==

?Что не относится к основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?==
Признание приоритетности образования==
Обеспечение права каждого человека на образование==
+Признание приоритетности воспитания==
Единство образовательного пространства==

?Кто такой наставник?==

Сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам==
+Участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата==
Специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом==
Тренер==

Кто подходит под определение «демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива» ?
Куратор
Наставник
Активный наставляемый
+Пассивный наставляемый

Какие цели ставятся перед тьютором?
+Помогать выстроить обучающемуся собственную образовательную программу
Развитие сильных сторон обучающегося
Передавать накопленные знания
+Поддержание и поощрение в обучении

Какие цели ставятся перед ментором?
+Передача накопленного опыта
Помощь в выстраивании собственной образовательной программы
Поддержание и поощрение в обучении
Развитие сильных сторон обучающегося

Какая форма наставничества предполагает взаимодействие обучающегося в общеобразовательной организации и обучающегося профессиональной образовательной организации?
+«Студент-ученик»
«Учитель-учитель»
«Учитель-ученик»
«Ученик-ученик»